

南京邮电大学

本科教学质量报告 (2015)



2016年4月

目 录

1. 学校概况.....	1
2. 本科教育基本情况.....	3
2.1 人才培养目标.....	3
2.2 专业设置与布局.....	3
2.3 学生情况.....	4
2.4 招生及生源质量.....	4
3. 师资与教学条件.....	5
3.1 师资队伍及为本科生上课.....	5
3.2 校舍及建筑.....	6
3.3 教学经费.....	6
3.4 教学科研仪器设备.....	6
3.5 图书与信息资源.....	8
4. 教学建设与改革.....	10
4.1 专业建设.....	10
4.2 人才培养模式改革.....	11
4.3 人才培养方案.....	12
4.4 课程及教材建设.....	12
4.5 实践育人.....	14
4.6 毕业设计（论文）工作.....	15
4.7 教学改革与研究.....	16
4.8 学生科研.....	17
4.9 学生学科及科技竞赛.....	19
4.10 大学生文化素质教育.....	22
5. 质量保障体系.....	23
5.1 教学管理规章制度.....	23
5.2 教学质量标准.....	23
5.3 教学质量监控与评估体系.....	24
5.4 教师教学发展.....	26
6. 学生学习效果.....	26
6.1 学生学习状况调查.....	26
6.2 体育.....	30
6.3 应届本科生毕业率和学位授予率.....	31
6.4 应届学生就业及用人单位评价.....	31
7. 特色发展.....	34
7.1 坚持“大信息”育人理念与实践，着力培养满足信息经济全产业链需求的精英人才	34
7.2 坚持教学中心地位，扎实推进人才培养模式改革.....	35
8. 需解决的问题.....	37
8.1 进一步优化创新创业人才培养体系.....	37
8.2 进一步加强高水平本科教学工程项目培育.....	37
附录：南京邮电大学《2015年本科教学质量报告》支撑数据.....	38

1. 学校概况

南京邮电大学具有光荣的传统,为新中国的建立和建设发展做出了卓越的贡献。其前身是 1942 年诞生于山东抗日根据地的战邮干训班,是我党、我军早期系统培养通信人才的学校之一。1958 年经国务院批准改建为南京邮电学院,2005 年 4 月更为现名。学校原为邮电部直属重点高校,2000 年起实行中央与地方(现为工业和信息化部与江苏省)共建,以江苏省管理为主。2013 年 10 月,原南京人口管理干部学院正式并入南京邮电大学。学校秉承“信达天下 自强不息”的南邮精神,践行“厚德、弘毅、求是、笃行”的校训,发扬“勤奋、求实、进取、创新”的校风。目前学校已发展成为一所以工学为主体,以信息学科为特色,理、工、经、管、文、教、艺、法等多学科相互交融,博士、硕士、本科等多层次教育协调发展的江苏省重点建设高校。学校坐落于历史文化名城南京,现有仙林、三牌楼、锁金村、江宁四个校区。

学校现有通信与信息工程学院、电子科学与工程学院、光电工程学院、计算机学院/软件学院、自动化学院、材料科学与工程学院、物联网学院、理学院、地理与生物信息学院、传媒与艺术学院、管理学院、经济学院、马克思主义学院、人文与社会科学学院、外国语学院、教育科学与技术学院、贝尔英才学院、海外教育学院、体育部、继续教育学院/应用技术学院、工程训练中心等 21 个院(部、中心),通信与网络技术国家工程研究中心、江苏省有机电子与信息显示国家重点实验室培育基地、信号处理与传输研究院、信息材料与纳米技术研究院、物联网研究院、先进技术研究院、大数据研究院、信息产业发展战略研究院、人口研究院、宽带无线通信技术教育部工程研究中心、泛在网络健康服务系统教育部工程研究中心等 20 余个研究院(所、中心),作为主要协同单位入选国家“2011 协同创新中心”2 个,作为牵头单位入选省“2011 计划”协同创新中心 2 个。拥有国家级实验教学示范中心 2 个,国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个,国家级工程实践教育中心 1 个,国家级校外实践教育基地 1 个,国家级高校学生科技创业实习基地 1 个等。另外还举办了独立学院—南京邮电大学通达学院。

学校现有博士后流动站 3 个;一级学科博士学位授权点 3 个、二级学科博士学位授权点 14 个;一级学科硕士学位授权点 10 个、二级学科硕士学位授权点 34 个;专业学位授权点(领域)13 个;本科专业 53 个。国家特色专业建设点 7 个,国家专业综合改革试点项目 1 个,国家级卓越计划专业 8 个,省级品牌特色专业及建设点 18 个,省高校品牌专业工程一期项目 5 个,省级卓越计划专业 5 个,省级重点专业(类)9 个。目前 3 个学科进入 ESI 学科排名全球前 1%,3 个专业通过国家工程教育专业认证。

学校现有教职工 2300 余人,其中博士生、硕士生导师 561 人,具有高级专

业技术职务的占 53.23%，具有博士、硕士学位的占 92.54%。现有中国科学院院士 2 人，教育部“长江学者”特聘教授 3 人，教育部“长江学者”讲座教授 1 人，“国家杰出青年基金”获得者 3 人，国家百千万人才工程 2 人，国家“千人计划” 7 人，“青年千人计划” 2 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人，国家“优秀青年科学基金获得者” 6 人，国家级有突出贡献的中青年专家 2 人，省“333 工程”培养对象 66 人次，引进江苏省属高校首位诺贝尔奖获得者 1 人、国外院士 2 人、IEEE Fellow 4 人。现有各类在籍生 3 万余人。

学校人才培养工作成绩显著，在教育部本科教学工作水平评估中取得优秀。近年来，获得国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，省级教学成果奖 17 项；国家级精品课程 1 门，国家级双语教学示范课程 1 门，国家级精品资源共享课 1 门；国家级精品（优秀）教材 2 部，“十二五”国家级教材规划 8 部；教育部高校校园文化建设优秀成果一等奖 1 项。在校本科生在各级各类竞赛中成绩斐然，先后获得全国大学生电子设计竞赛最高奖“索尼杯”、全国大学生数学建模竞赛一等奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、中国机器人大赛暨 Robocup 公开赛冠军等国家级以上重要奖项，“十二五”以来，累计获省部级以上奖励 1807 项。70 多年来，学校为国家输送了各类优秀人才 10 万余名，很多成为我国信息产业的领军人物、技术精英和管理骨干，享有“华夏 IT 英才的摇篮”之誉。

学校在现代信息交换与通信网络、移动通信与电磁兼容、信息理论与通信信号处理、有机电子与信息显示、信息材料与纳米技术及人口学等研究领域处于国内先进水平。近三年，承担国家“973 计划”、“863 计划”和国家自然科学基金项目、国家社科基金项目等各类国家级科研课题 285 项，发表学术论文 9000 多篇，其中 5000 多篇被 SCI、EI、ISTP 收录，获国家自然科学奖二等奖、高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖等省部级及以上科研成果奖 31 项。现已建成国家大学科技园 1 个，国家技术转移示范机构 1 个，全国科普教育基地 1 个，省级科技产业平台 8 个。

南邮人秉承务实进取的优良传统，探索出了一条依托邮电通信行业做专做精、面向信息化社会做大做强的大信息特色发展之路。当前国家正在积极推进“互联网+”行动计划，为学校快速、科学发展提供了广阔的发展空间。学校正抢抓机遇，全面贯彻落实科学发展观，牢固确立“强特色、高水平、多科性、教研型、国际化”五大战略思想，深入实施“质量立校、人才强校、特色兴校、创新活校”四大战略，努力早日建成在信息科学与技术领域特色鲜明的高水平教学研究型大学。

2. 本科教育基本情况

2.1 人才培养目标

南京邮电大学基于国家创新发展战略和社会发展对人才的需求，立足我校信息学科传统优势与特色，提出了“大信息”的育人理念，传承“勤奋、求实、进取、创新”的优良校风，以实践创新为手段、以校企合作为延展，强调各专业与信息学科的融合，突出工程教育观，以能力提高为重点，以创新意识培养为核心着力培养信息精英人才。

学校人才培养目标定位为：培养基础扎实，思维活跃，实践能力强，发展潜力大，具有创新精神和社会责任感的信息科技及其他相关领域的高素质专门人才。

2.2 专业设置与布局

学校现有 53 个本科专业，形成以工学为主体，信息学科为特色，理、工、经、管、文、教、法、艺等专业相互交融，多学科支撑、协调发展的本科专业体系，形成“规模、结构、质量、效益”协调发展的专业建设与发展的新格局。学校本科专业涵盖教育部本科专业目录中 8 个学科门类（见表 2-1）。

表 2-1 南京邮电大学本科专业一览表

学科门类	专业数量	所占比例	专业名称
工学	27	52%	通信工程、信息工程、电子信息工程、电子信息科学与技术、广播电视工程、电子科学与技术、电磁场与无线技术、微电子科学与工程、光电信息科学与工程、电信工程及管理、计算机科学与技术、信息安全、软件工程、自动化、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、智能电网信息工程、轨道交通信号与控制、高分子材料与工程、材料化学、材料物理、网络工程、物联网工程、生物医学工程、测绘工程、数字媒体技术、人文地理与城乡规划
理学	4	8%	信息与计算科学、应用统计学、应用物理学、地理信息科学
管理学	10	18%	工商管理、市场营销、人力资源管理、信息管理与信息系统、电子商务、公共事业管理、财务管理、行政管理、物流管理、劳动与社会保障
文学	4	8%	广告学、英语、日语、翻译
教育学	1	2%	教育技术学
经济学	4	6%	经济学、经济统计学、国际经济与贸易、金融工程
法学	1	2%	社会工作
艺术学	2	4%	数字媒体艺术、动画

2.3 学生情况

2015年，学校全日制在校生总人数为23699人，其中本科生19536人，专科生5人，硕士研究生3578人，博士研究生165人，留学生109人，预科生31人，成人脱产班学生275人，夜大（业余）学生83人，函授生5161人（见表2-2）。折合在校生人数为26412人。本科生占全部在校生人数的82.43%，本科生与研究生比例为5.22:1。

2015年本科生转专业人数为59人，其中2013级人数为13人，2014级人数为46人。

表2-2 2015年12月各类在校生统计表

学生类别	总数
普通本科生	19536
普通专科生	5
硕士生	3578
博士生	165
留学生	109
预科生	31
成人脱产班学生	275
夜大（业余）学生	83
函授生	5161

2.4 招生及生源质量

2015年，我校51个普通本科专业面向全国30个省（市、自治区）录取新生5111人。

学校历来重视招生宣传工作，2015年，学校加大招生宣传力度，增设8个省外宣传组，共设立13个省内招生宣传组、16个省外招生宣传组，340多位师生分赴各地，开展招生宣传工作，为我校的招生工作取得优异成绩奠定了基础。2015年我校生源结构及生源质量得到优化和提升。

生源结构不断优化。一是大幅增加外省招生比例，2015年外省录取2956人，占57.8%，同比增加200多人，约4个百分点；二是新增山东、山西、河北、福建四省艺术类招生；三是微调江苏省文科专业录取批次，经济统计学、公共事业管理专业调整至本一批次录取。

生源质量全面提升。理科录取分数线超过当地本一省控线 50 分以上的有 13 个省份，超过 30 分的有 24 个省份，同比分别增加 3 个、6 个；文科录取线超过本一线 20 分的有 14 个省份，同比增加 3 个。江苏省本一理科和文科录取线分别超本一线 10 分、3 分，比 2014 年均增加 2 分；理科最低分省内排名提升近 4000 名、文科提升近 2000 名。本二批次理科超本一线 1 分，继续领跑省内高校；文科录取线 341 分，仅低于本一线 1 分。艺术类专业录取线 506 分，同比增加 24 分。中外合作办学增加招生计划 90 人，本一批次录取线创新高，超本一省控线 2 分；本二批次理科和文科分别超过本二省控线 29 分和 24 分。学校各科类各批次录取生源质量全面提升。

在招生工作喜获佳绩的同时，2015 年学校新生报到情况同样喜人。2015 年，学校应报到新生 5111 人，实际报到新生 5064 人，报到率达 99.1%，创近年来新高。

3. 师资与教学条件

3.1 师资队伍及为本科生上课

3.1.1 师资数量与结构

近几年，学校通过大力引进高层次人才和水平师资，激励教师在职攻读学位，推进职称较低的专任教师转岗等措施，使师资队伍的职称、学位和年龄结构得到优化。

截止 2015 年 12 月 31 日，学校有教职工 2333 人，其中专任教师 1488 人。专任教师中，具有正高级专业技术职务 222 人，占 14.92%；具有副高级专业技术职务 570 人，占 38.31%；具有高级专业技术职务的占 53.23%。专任教师中，具有博士学位的有 802 人，占 53.90%；具有硕士学位的有 575 人，占 38.64%；具有博士、硕士学位的占 92.54%（见表 3-1）。

表 3-1 专任教师队伍结构统计表

职称结构	正高	副高	中级及以下	
	222 14.92%	570 38.31%	696 46.77%	
学位结构	博士	硕士	本科及以下	
	802 53.90%	575 38.64%	111 7.46%	
年龄结构	≤35 岁	36-45 岁	46-55 岁	≥56 岁
	579 38.91%	581 39.05%	279 18.75%	49 3.29%

3.1.2 生师比

学校现有专任教师数量充足，能够满足学校教学科研和人才培养工作的各项需要。截至 2015 年 12 月，有专任教师 1488 人，聘请校外教师 321 人，折合教师总数为 1648.5，折合在校生人数 26412，生师比为 16.02: 1。

3.1.3 教授为本科生上课

2015 年，为进一步加强我校教授为本科生上课工作，不断提高我校本科教学质量，学校制定颁发了《南京邮电大学关于教授为本科生上课的规定》。据统计，2015 年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 87.8%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.56%。

3.2 校舍及建筑

学校现有仙林、三牌楼和锁金村三个本科教学校区，其中仙林校区为本科教学的主校区。三个校区总面积 136 万平方米，生均占地面积为 57.39 平方米；教学行政用房面积 38.41 万平方米，生均教学行政用房 16.21 平方米；实验室面积 8.90 万平方米，生均实验室面积 3.76 平方米；学生宿舍面积 27.45 万平方米，生均 11.58 平方米。

3.3 教学经费

学校优先保障本科教学经费投入，随着学校事业收入的增长，本科教学日常运行经费及专项经费逐年增加。2015 年度，学校本科教学日常运行支出总额 9061.13 万元，生均本科教学日常运行支出 0.46 万元；本科教学专项经费投入 11372.58 万元，重点保障教学改革、品牌专业建设、课程及教材建设、实践教学、学生创新创业教育等方面投入；生均本科实习经费 222.31 元；生均本科实验经费 0.03 万元。

3.4 教学科研仪器设备

本着“突出学科优势，合理调整布局，优化资源配置，强化科学管理，促进开放共享”的原则，学校不断推进教学科研平台建设。截止 2015 年底，学校建有 18 个实验教学中心（参见表 3-2），其中国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级实验教学及实践教育中心 16 个，教学实验室总面积为 45728 平方米，生均教学实验室面积为 1.73 平方米/生（参见表 3-3）；截至 2015 年 12 月 31 日，学校有教学科研仪器设备 33295 台（件），总价值达

45886.7 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.74 万元/生，其中 10 万元以上大型仪器设备 660 台(件)，价值 25167 万元。2015 年新增教学科研仪器设备 3987 台(件)，总值 7854.46 万元，其中 10 万元以上大型仪器设备 149 台(件)，价值 5030.94 万元（参见表 3-4）。

为充分发挥学校教学资源优势，进一步提高仪器设备的利用率，促进实验教学改革，创造有利于培养高素质创新型人才的良好育人环境，学校每学期均设立一批实验室开放项目供学生自主选择（参见表 3-5），在拓展学生自主发展和实践创新训练空间的同时，进一步提高了实验教学资源的利用率。为促进优质教学资源共享，学校还对国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心和省级实验教学及实践教育中心实行信息化管理，面向全校学生开放，并在其他实验中心逐步推行。通过执行开放实验室管理的规章制度，利用学校自行开发的“开放实验室信息管理系统”，完全可以满足学生所有自主性实验的要求，大大提高了实验仪器设备的利用率。

表 3-2 南京邮电大学实验教学中心一览表

序号	实验教学中心名称	所在学院	面积(平方米)
1	信息与通信工程实验教学中心	通信与信息工程学院	4291
2	电子科学与工程实验教学中心	电子科学与工程学院	1127
3	电工电子实验教学中心	电子科学与工程学院	6548
4	光电信息实验教学中心	光电工程学院	2777
5	计算机实验教学中心	计算机学院、软件学院	3545
6	计算中心	工程训练中心	2632
7	软件工程实验教学中心	计算机学院、软件学院	658
8	自动化实验教学中心	自动化学院	4720
9	材料与化学实验教学中心	材料科学与工程学院	1242
10	物联网实验教学中心	物联网学院	773
11	数学实验教学中心	理学院	1122
12	物理实验教学中心	理学院	4896
13	地理与生物信息实验教学中心	地理与生物信息学院	2369
14	传媒与艺术实验教学中心	传媒与艺术学院	1464
15	经济运行与管理综合实验教学中心	管理学院	3166
16	公共事业管理实验室	人文与社会科学学院	282
17	外语实验教学中心	外国语学院	3591
18	教育科学与技术实验教学中心	教育科学与技术学院	525
	合计		45728

表 3-3 南京邮电大学省级及以上实验教学与实践教育中心一览表

序号	立项年度	项目名称	级别	立项经费(万元)
1	2004 年	电工电子教学实验中心	省级	200
2	2004 年	通信与信息处理实验教学中心	省级	200
3	2007 年	计算机基础实验教学中心	省级	200
4	2007 年	物理实验教学中心	省级	200
5	2007 年	经济管理基础课实验教学中心	省级	160
6	2009 年	数学实验教学中心	省级	200
7	2009 年	自动化实验教学中心	省级	200
8	2009 年	光电信息实验教学中心	省级	200
9	2011 年	软件与服务外包校企合作工程实践教育中心	省级	200
10	2011 年	智能电网信息工程综合训练中心	省级	200
11	2012 年	融合通信技术实践教育中心	省级	200
12	2012 年	基于云计算的移动商务实用型人才实践教育中心	省级	200
13	2013 年	射频与微纳电子综合训练中心	省级	200
14	2013 年	物联网应用技术实践教育中心	省级	200
15	2015 年	数字媒体技术实践教育中心	省级	75
16	2015 年	有机光电子学科综合训练中心	省级	75
17	2013 年	信息与通信工程实验教学中心	国家级	200
18	2014 年	网络通信与控制虚拟仿真实验教学中心	国家级	200
19	2015 年	电子科学与技术实验教学中心	国家级	40
20	2015 年	通信与信息网络虚拟仿真实验教学中心	国家级	40

表 3-4 2015 年教学科研仪器设备值统计表

年度	台件数	新增台件数	仪器设备总值 (万元)	新增设备值 (万元)	折合在校生数	生均设备值 (万元/生)
2015	33295	3987	45886.7	7854.46	26412	1.74

表 3-5 南京邮电大学 2015 年开放实验项目情况统计表

时间	学期	立项项目数	参加学生数
2015 年上半年	2014-2015 学年第二学期	186	2004
2015 年下半年	2015-2016 学年第一学期	205	2548
合计		391	4552

3.5 图书与信息资源

3.5.1 图书

学校图书馆目前拥有纸质藏书 211 万余册（见表 3-6）、中外文期刊 1564 种 2242 册、电子图书 142.39 万册，电子期刊种数 22149 种，中外文数据库 68

个，自建了《大清邮政舆图》等特色数据库，自行研发了《光盘数据库网络管理系统》，加快特色馆藏数字化、电子出版物及网上资源的整合利用，已形成了以邮政、通信、电子、计算机等信息类文献为收藏重点，涵盖文、史、哲、政、经、法、教育、管理等学科门类的综合馆藏体系，具有鲜明的馆藏特色。注重文献资源建设，不断提高馆藏质量，确保对教学科研的文献保障，当年新增图书 8.18 万册，近年来加大了电子文献的收藏比例。2015 年，学校图书购置费 680 万元。围绕学校教学科研中心工作，做好基础性服务工作，图书馆提供图书借阅、复印、馆际互借、阅读推广、参考咨询、科技查新、查收查引、用户培训等多层次服务。丰富用户获取资源渠道，通过 OPAC、一站式检索平台、移动图书馆、微信公众号等服务平台为读者提供图书查询、新书荐购、读者信息查询、图书续借、数据库检索等便捷的网络服务。同时，图书馆坚持“一个平台（《书林驿》），三个季节（校庆季、毕业季、入学季）”相结合，常态化地开展书香校园建设工作；还举办驿缘文化讲坛、驿缘信息素养讲坛、驿缘业务讲坛等系列讲座，对学生进行通识教育，提高师生利用信息资源的能力，发挥图书馆文化育人的功能。

表 3-6 生均图书、生均年进书量

年度	学生折合数	项目	藏书总量 (万册)	生均图书 (册/生)	年进书量 (万册)	生均年进书量 (册/生)
2015	26412	纸质图书	211.57	80.10	8.18	3.10
		电子图书	142.39	53.91	0.84	0.32

3.5.2 信息资源

截至 2015 年底，学校校园网出口总带宽为 3500M（电信公网 ChinaNet 出口 2000M，教育科研网 CERNET 出口 1500M），三个校区主干网络采用万兆环形互联，各个校区内部采用星形万兆辐射到各大教学楼、办公楼与科研实验楼等场所，楼宇内部采用千兆到楼层，百兆到桌面。完成仙林、三牌楼校区扁平化网络改造工作，扩展用户接入能力，保证网络带宽的有效利用，并实现全校 IPv4/IPv6 的双栈服务。学校拥有网络用户共计 30000 多人，信息节点 35200 多个，有线、无线网络设备近 2700 台。三个校区实现无线、有线网络双覆盖。

智慧校园通过 IOT 平台、感知校园平台、网络流量分析平台构建全校感知网络平台，实现对全校范围内重点区域、重要人和物的行为进行感知和分析，为学校教学和管理提供有力的辅助手段。新建电子注册系统、网络协同办公自动化系统，整合和完善人事管理系统、研究生管理系统、科研管理系统、设备管理系统、档案管理系统等应用业务系统，为提高我校教学、科研、管理水平起到了支

撑与保障作用。对不同部门不同年代建设的业务系统进行有效数据清洗、共享和交换,实现数据流在不同业务系统中资源共享。智慧校园采用统一门户登录设计,提供个人主页空间和网盘,对热点和关注高的新闻题材可进行订阅和投票调查,为广大师生提供了很好的交流平台,智慧校园平台访问量已突破百万人次。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

推进新专业建设: 依据学校办学定位和地方经济社会发展需求,科学规划、合理设置新专业,2015年,我校申请备案的“劳动与社会保障”、“电信工程及管理”、“金融工程”等3个专业经教育部审核,确定准予备案;组织“智能电网信息工程”、“物联网工程”、“测绘工程”等3个本科专业学士学位授权评审迎评工作,并顺利通过获得学位授予权;加大专业检查力度,完成“计算机科学与技术”、“高分子材料与工程”、“教育技术学”三个专业评估工作。

加强品牌专业建设: 2015年,我校5个专业入选江苏省品牌专业建设工程一期项目,其中通信工程、电子信息工程两个专业入选A类,电子科学与技术、工商管理两个专业入选B类,自动化专业入选C类。根据省教育厅文件精神,学校组织各立项专业认真制订《江苏高校品牌专业建设工程一期项目任务书》和《江苏高校品牌专业建设工程一期项目立项专业建设实施方案》,明确建设目标,分解建设项目,细化建设要求、落实实施责任强化推进措施,制定项目预算,并组织专家组进行逐一论证。

开展工程教育专业认证: 2015年,我校电子科学与技术专业和电子信息工程专业通过全国工程教育专业认证(有效期为3年)。至此,我校已有3个本科专业通过全国工程教育专业认证;“自动化”专业获得2015年国家工程教育认证受理,于下半年接受全国工程教育专业认证专家组现场考查,得到专家组一致好评;“电子科学与技术”专业申请参加2016年国家工程教育专业认证;继续与麦可思公司合作,积极开展第三方评估,为工程教育专业认证提供支撑,并为我校人才培养工作提供决策参考。

继续打造优势专业: 2015年学校继续全面实施“本科专业建设提升工程”,强化品牌意识、特色意识和创新意识,进一步加强专业改革与建设。截止2015年底,学校有3个专业通过了全国工程教育专业认证,1个专业获批为国家专业综合改革试点项目,有国家级特色专业建设点7个,省级品牌专业建设工程项目5个,省级品牌特色专业18个,国家级卓越计划专业8个,省级卓越计划专业5个,省级重点专业(类)8个(涵盖26个本科专业),省级重点专业1个(见表4-1)。

表 4-1 南京邮电大学专业建设情况一览表

类别	专业名称	
通过全国工程教育专业认证	通信工程、电子科学与技术、电子信息工程	
国家专业综合改革试点项目	通信工程	
国家特色专业建设点	通信工程、电子科学与技术、信息安全、电子信息工程、计算机科学与技术、工商管理、自动化	
国家级卓越计划专业	通信工程、电磁场与无线技术、光电信息工程、自动化、电子科学与技术、电子信息工程、测控技术与仪器、计算机科学与技术	
省品牌专业建设工程项目	通信工程、电子信息工程、电子科学与技术、自动化、工商管理	
省品牌专业	通信工程、电子信息工程、电子科学与技术、计算机科学与技术、测控技术与仪器	
省特色专业	电子信息工程、信息与计算科学、计算机科学与技术、工商管理、信息管理与信息系统、电子信息科学与技术、自动化、光信息科学与技术、英语、工商管理（人口）、统计学（人口）、公共事业管理（人口）、统计实务（人口）	
省级卓越计划专业	通信工程、电磁场与无线技术、光电信息工程、自动化、计算机科学与技术	
省重点专业(类)	数学类	信息与计算科学、统计学
	物理学类	电子科学与技术、微电子科学与工程、应用物理学
	材料类	光电信息科学与工程、材料化学、材料物理
	电子信息类	通信工程、电子信息工程、电子信息科学与技术、广播电视工程、电磁场与无线技术
	自动化类	自动化、电气工程及其自动化、智能电网信息工程
	计算机类	计算机科学与技术、信息安全、软件工程、网络工程、物联网工程
	工商管理类	工商管理、人力资源管理、市场营销、信息管理与信息系统
	工商管理类（人口）	工商管理、人力资源管理、市场营销、财务管理
		应用统计学（人口）

4.2 人才培养模式改革

学校积极推进多样化人才培养模式改革。继续加强“试行本科院校专业自主调控机制”、“区域高校联盟试点”等综合体制改革的推进与实施，2015年，我校省级“重中之重”教改项目“基于区域经济社会发展或产业结构调整的高等学校专业设置及动态调整机制的探索研究”顺利结题，并落实在学校专业招生计划和专业动态调整等工作中；继续在全校实施模块化人才培养模式改革，突出信息特色办学理念，通过构建模块化人才培养模式与课程体系，利用模块交叉与重

组的方法实现复合型创新型人才培养；深入推进、广泛推广多样化、分层次教学改革，认真落实学生分类分层培养，探索全面提高我校本科教学效率和教学效果的教学模式；以贝尔英才学院作为我校本科教学改革的特区，着力培养拔尖创新人才，实行“四年一贯制”、“2+2”分段、“平台+模块”等培养模式，通过模块化培养方案构架和多模块课程选择，对学生实行完全学分制，实施宽厚基础上的个性化培养；依托国家级、省级、校级卓越工程师教育培养计划试点项目，完善卓越工程师教育培养计划实施方案，积极推动试点专业与行业、企业的有效融合，切实提升学生的工程实践和工程创新能力；进一步开展与 NIIT 安艾艾迪信息技术（上海）有限公司、诚迈科技（南京）股份有限公司、南京中兴新软件有限责任公司等企业合作，加强软件服务外包类专业嵌入式人才培养改革试点。2015年，我校“软件工程（嵌入式培养）”和“软件工程（与 NIIT 合作嵌入式培养）”获批为江苏省高等学校软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目，共招收 141 人；开展中外交流和本科生校际交流，2015 年共组织选拔 67 名学生赴海外高校交流学习，选派 24 名同学参加长三角地区高校交换生项目，共接收 6 名外校学生来我校交流学习；深入开展高职与本科“3+2”分段培养试点，2015 年组织完成我校与 3 个高职院校合作的 4 个“3+2”分段培养项目自查总结报告。2015 年，全国政协“创新人才培养模式改革”调研组来我校进行调研，充分肯定了我校创新人才培养取得的突出成绩。

4.3 人才培养方案

2015 年，学校以科学发展观为指导，以培养“具有创新精神和社会责任感的信息科技及其他相关领域的高素质专门人才”为目标，遵循高等教育教学基本规律和学生身心发展规律，主动适应国家创新发展战略和社会发展对人才的需求，以实践创新为手段、以校企合作为延展，强调各专业与信息学科的融合，突出工程教育观，以能力提高为重点，以创新意识培养为核心，研究制定了《南京邮电大学制（修）订 2015 级本科专业培养方案的指导性意见》，并以此为指导，开展 2015 级培养方案制（修）订工作。各院、系充分调研，广泛征求意见（包括开课学院、任课教师、在校生、毕业生、校内外专家等），认真落实学生分类分层培养，特别是跨专业大类选修课程设置问题，加强培养方案论证，确保培养方案科学性。配合培养方案，理顺课程体系，做好各课程教学内容整合、优化，组织本科课程大纲及课程简介全面制（修）订。

4.4 课程及教材建设

4.4.1 课程建设

课程开设情况:2015 年学校面向本科生共开设 1689 门课程,其中选修课 133 门,专业基础课程和专业课程也可供其他专业学生选修,选修课学分占总学分比例为 28%。

精品(优秀)课程(群)建设:学校通过发挥精品课程的示范效应,不断提升课堂教学质量。截止 2015 年 12 月,学校建有国家级精品资源共享课 1 门,国家级双语教学示范课程 1 门,国家级精品资源共享课 1 门,省部级精品(优秀)课程(群) 44 门。

多样化、分层次课程改革:在 2014 年选择“高等数学”作为试点课程进行改革的基础上,学校及时总结经验,制定了《南京邮电大学“多样化、分层次教学”实施办法(试行)》。2015 年我校分层次教学、过程化管理工作进入深入推进、广泛推广阶段。首先,梳理各专业培养方案,根据专业要求对课程进行分层。其次,在教学组织方面,在面广量大的通识基础课、学科基础课中推行分层次教学、过程化管理。同时,组织学院在全校所有本科专业中选择一门专业课推进分层次教学、过程化管理。

在线开放课程建设:按照“一课一名师,一名师一课”的建设思路,大力推进我校在线开放课程建设与应用。2015 年学校继续引进超星尔雅在线通识课程 5 门,每学期近 500 学生自愿选修在线课程。截止 2015 年 12 月,学校已立项建设具有本校特色的在线开放课程 39 门;学校与爱课程网合作签订战略合作协议,开设中国大学 MOOC 南京邮电大学课程云平台,现有 3 门在线开放课程已校内上线并在校内进行 SPOC 翻转课堂和混合式教学改革试点;在 2015 “江苏省高校国家精品开放课程建设总结暨国家在线开放课程建设工作推进会”上,学校作为江苏省唯一高校代表报告了学校基于在线开放课程进行课堂教学改革的实践与思考。

各类教学竞赛获奖:2015 年,我校教师在各类教学竞赛中取得优异成绩。在全国高校第二届微课教学比赛决赛中,2 名教师作品获全国三等奖,2 名教师作品获优秀奖;在江苏省高校微课教学比赛,我校参赛作品中共有 17 项作品荣获各类奖项,其中一等奖 4 项,二等奖 5 项,三等奖 8 项;在首届全国高校数学微课程教学设计竞赛中,有 1 名教师作品获得全国一等奖,1 名教师作品获得华东赛区一等奖,2 名教师作品获得华东赛区二等奖;在由教育部教育管理信息中心主办的第十五届全国多媒体课件大赛中,共有 6 名教师作品获奖,其中二等奖 2 项,优秀奖 4 项。

4.4.2 教材建设

教材建设是学校课程建设水平、科研水平及其成果的重要反映。学校加强教

材建设与改革，鼓励支持教师编写出更多满足人才培养需求、特色鲜明的教材。2015 年学校有 6 部教材获“十二五”省级重点立项建设（见表 4-2）；2 部教材荣获江苏省高等学校重点教材 LOGO，并出版结题（省级重点立项建设）（见表 4-3）；2015 年，本校教师主编（或参编）正式出版教材 35 部，自编教材（讲义）24 部。同时，学校积极推进高水平教材的使用，并坚持择优选用的原则，优先选用面向 21 世纪课程教材、国家重点规划教材和教学指导委员会推荐的教材。各专业选用近 3 年内出版（包括修订再版）的教材比例达到所开设课程总数的 50%以上，使教材能够直接体现高等教育和科学研究的最新研究水平。

表 4-2 2015 年江苏省高等学校重点教材立项建设名单

序号	申报单位	教材名称	主编
1	通信与信息工程学院	数字音频原理及应用	卢官明
2	电子科学与工程学院	电路分析基础(第 4 版)	刘陈
3	管理学院	电信运营管理	彭英
4	通信与信息工程学院	信息论基础与应用	赵生妹
5	通信与信息工程学院	通信网协议	徐名海
6	理学院	排队论及其应用	唐加山

表 4-3 2015 年获江苏省高等学校重点教材 LOGO 并出版结题教材

序号	学院	教材名称	主编
1	计算机学院	微型计算机原理与接口技术	孙力娟
2	计算机学院	计算机通信与网络	杨庚

4.5 实践育人

紧跟行业发展，更新实践教学内容，创建了“基础训练、综合拓展、自主创新”三个层次，课内与课外相结合、校内与校外相结合的环环相扣的工程实践创新能力教学体系。体系具有“虚实结合、多层次、立体化、开放式”的特点。注重学生已有知识体系和认知特点，充分考虑不同年级学生的能力层次和个体差异，由浅入深、由易到难、循序渐进，并突出实践创新活动的导向性、趣味性、开放性及综合性，使不同课程、不同学习阶段实验教学目的、任务、内容、要求更加清晰，实验教学方法与教学手段更具科学性与针对性。为实现“知行合一”，对课程大纲四年大改，二年小改，随时紧跟行业的发展需求，结合校内外的实际，

安排新的实践教学内容。该体系的形成满足了从基础技能到专业知识，再到创新综合的实践能力的培养需求，体现了由学科基础知识过渡到专业综合技能，再到研究与创新能力培养的教育教学规律，体现了学校人才培养主体和学校社会协同育人的创新人才培养模式，体现了南京邮电大学传统优势和学科交叉特色，取得了显著的成效。

加强实习基地建设。以基地建设为抓手，组织学生集中实习，开展“真刀真枪”实习，提高实践创新能力。学校十分重视校外实习基地建设，利用强大的校友资源，有选择地在一些效益好、科技含量高的国内大中型企业建立校外实习、实践、科研训练基地。截止 2015 年年底，学校共建立了校外实习、实践基地 266 个。如与电信、移动、联通、网通、邮政、中兴通讯、普天通信、熊猫电子、中天科技、联创科技等公司以及江苏电视台、南京电视台签约的实习基地，覆盖了全校所有专业。学校与信息产业和电信运营企业有着密切的合作和广泛的联系，企业作为对学校帮助的回报，先后资助我校建设了多个校内实习基地。如与华为技术有限公司、中兴通讯公司、福建敏讯信息技术有限公司合作建立的移动通信实验室、南邮敏讯通信新技术研究中心，与熊猫电子集团合作建设江苏省光通信工程技术研究中心，与吴江市国家通信光缆产品质量监督检验中心建立产学研战略合作基地。这些基地设施齐全、设备先进，学生不出校门就能了解信息技术发展的历史与现状，接触到前沿技术设备，为实验教学、实习、毕业设计（论文）提供了极大的便利，成为学生科研训练的重要场所。

4.6 毕业设计（论文）工作

学校将毕业设计（论文）作为培养本科生的综合应用能力和基本研究能力的重要环节，强调毕业设计（论文）一人一题，鼓励团队合作，跨学科、跨专业选题。选题主要结合导师科研课题，大学生创新训练计划项目，面向社会实际和工程实践，理工类 70%以上的选题来自科研课题或技术开发项目，文科类 40%以上来自企业发展研究或社会热点问题。学校建立了师生双选、网络管理、论文外审、毕业设计（论文）工作总结制度，对选题、开题、中期检查和答辩环节进行重点管理。

2015 年共评选出 81 篇校级优秀毕业设计（论文）和 9 篇校级团队优秀毕业设计（论文），学校择优推荐校级毕业设计（论文）参加省级优秀毕业设计（论文）评审，共获得省级奖项 14 项，其中一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项，团队优秀毕业设计（论文）3 项（见表 4-4）。2015 年，江苏省普通高等学校毕业设计（论文）抽检工作委员会随机抽取我校行政管理专业 2014 年度毕业设计（论文）10 篇，我校最终以合格率 100%的成绩通过抽检。这是我校多年来一

贯重视毕业设计（论文）工作，加大毕业设计（论文）规范建设和执行力度，加强毕业设计（论文）过程管理和质量的充分体现。

表 4-4 2015 年本科优秀毕业设计（论文）评选获奖名单（2014 届）

序号	毕业设计（论文）题目	学生姓名	指导教师姓名	奖项
1	无线传感网络定位应用中的 Anchor 节点部署算法研究	曹阳	周亮	省级一等奖
2	Robocup3D 仿真竞赛中双足机器人的运动优化与智能决策	郝越	梁志伟	省级一等奖
3	三维集成叠层键合结构的电容电压表征方法研究	李曼	郭宇锋	省级二等奖
4	基于红蓝双发光层的白光顶发射有机发光二极管及其色稳定机制研究	赵晓飞	陈淑芬	省级二等奖
5	南京联通校园客户流失分析与对策	张茂洪	卢子芳	省级二等奖
6	基于基波耦合的无线电能传输系统的设计	于长洋	周岩	省级三等奖
7	基于 SERS 技术的 DNA 检测研究	杨琰君	宋春元	省级三等奖
8	基于 CCA 的 SSVEP 特征提取	笄铖璐	黄丽亚	省级三等奖
9	Ho, Co 共掺杂 BiFeO ₃ 的磁性及局域结构研究	张会	李永涛	省级三等奖
10	基于 Android 的天气信息提醒软件优化方法的研究	刘宝	刘宇	省级三等奖
11	基于 Android 的一次性数据的设计与实现	祖之越	杨一涛	省级三等奖
12	基于 NFC 和蓝牙融合的电子书报亭设计与实现	夏文超 杨海峰 宋 瑶	朱晓荣 朱洪波	省级团队优秀毕业设计（论文）
13	3d 过渡金属掺杂氮化铜薄膜的制备、性质及应用研究	王志姣 张恩惠 潘 聪 杨柳青 李 潼	李兴鳌 杨 涛 张新稳	省级团队优秀毕业设计（论文）
14	移动终端安全防范系统设计与实现	王 航 张 超 朱向霄	孙知信 张玲华 赵学健	省级团队优秀毕业设计（论文）

4.7 教学改革与研究

学校设立教学改革专项基金，鼓励教师立足学校本科教学所面临的新形势、新任务和新要求，在人才培养模式、专业建设、课程建设、实践教学、师资队伍建设、教学方法、教学管理创新等领域和环节开展建设与改革工作。2015 年，

全校共立项校级教学改革研究项目 104 项，其中招标项目 5 项，重点项目 21 项，一般项目 78 项；获江苏省高等教育教改研究课题立项 9 项，其中重点课题 3 项，一般课题 6 项（表 4-5）；全年共有 92 项教改课题顺利结题，其中校级课题 87 项、省级课题 5 项（含 1 项省级重中之重课题）；2015 年，教师共发表各类教学改革研究论文 200 余篇，并获 2013-2014 年度省高校教学管理优秀论文二等奖 2 项，三等奖 3 项。

表 4-5 我校 2015 年江苏省高等教育教改研究立项课题一览表

序号	项目编号	课题名称	主持人	课题类型
1	2015JSJG027	经济“新常态”下电子信息类专业创新创业教育、创业能力培养的研究与实践	杨震	重点
2	2015JSJG028	地方高校 MOOCs 建设与教学改革实践	叶美兰	重点
3	2015JSJG029	江苏省高等学校计算机等级考试体系改革	王友国 /张徐	重点
4	2015JSJG226	电工电子实验系列课程微课程建设与应用研究	孙科学 /肖建	一般
5	2015JSJG227	电子类个性化创新能力培养模式的研究与实践	颜晓红 /郭宇锋	一般
6	2015JSJG228	独立学院转型发展中的定位、目标及战略研究——以江苏省独立学院为例	闵春发 /戴兆骏	一般
7	2015JSJG522	“校企协同、学做结合”的地方高校大学生实践创新能力培养的研究与实践	陈小惠	一般
8	2015JSJG570	整合信息技术的高校人文类公共课程教学结构设计研究	李建华 /王翥	一般
9	2015JSJG630	信息素养和专业素养的融合——以财务管理专业培养方案为例	何卫红	一般

4.8 学生科研

以大学生创新创业项目为载体，实现大学生创新创业专项能力训练。早在 2003 年，南京邮电大学就率先启动“大学生科技创新训练计划（STITP）”、2007 年学校作为省属地方高校首批启动“江苏省大学生实践创新训练计划（SPITP）”、2012 年学校作为省属地方高校首批启动“国家级大学生创新创业训练计划（SIETP）”，十二五期间共计立项 2447 项，参与学生达 7340 多人。2013-2015 年，学校共实施国家级创新训练计划项目 135 项，省级创新训练计划项目 189 项，校级创新训练计划项目 1346 项，惠及学生约 5000 名（见表 4-6）。

表 4-6 2013-2015 年大学生创新训练计划项目数统计表

年份	2015	2014	2013	合计
校级	669	367	310	1346
省级	50	54	85	189
国家级	45	45	45	135
合计	764	466	440	1670

学校的大学生创新基地（中心）承担着学校各级各类学科竞赛的组织、培训和大学生创新训练计划项目的实施。目前学校已有 19 个创新基地（中心），其中校级创新基地 3 个，院级创新中心 16 个（见表 4-7）。创新基地（中心）基本实现全天开放、学生自主管理。大学生创新基地（中心）的建设为学校学生的创新竞赛活动提供了一个良好的平台。

表 4-7 南京邮电大学创新基地（中心）一览表

序号	创新基地（中心）	级别	学院
1	鼎峰大学生创新活动中心	院级	贝尔英才学院
2	实践教学与科技创新中心	院级	通信与信息工程学院
3	电子设计创新实践基地	校级	电子科学与工程学院
4	现代电子技术创新活动中心	院级	
5	光电技术实践创新活动中心	院级	光电工程学院
6	IT 技术实践创新活动中心	院级	计算机学院/软件学院
7	机器人创新实践基地	校级	自动化学院
8	材料科学实践创新活动中心	院级	材料科学与工程学院
9	物联网技术与应用创新活动中心	院级	物联网学院
10	数学创新实践基地	校级	理学院
11	物理创新活动中心	院级	
12	GIS 软件及生医信息科技创新中心	院级	地理与生物信息学院
13	数字媒体创新活动中心	院级	传媒与艺术学院
14	勤径创新室	院级	管理学院
15	经济学院创新活动中心	院级	经济学院
16	文苑活动中心	院级	人文与社会科学学院
17	外国语言与文化创新活动中心	院级	外国语学院
18	教育游戏与新媒体开发实践创新中心	院级	教育科学与技术学院
19	海外学院创新实践基地	院级	海外学院

搭建四位一体的创新创业教育协同体系，全面推进青春三创工程。南京邮电大学一直非常重视大学生的创新创业教育工作，建立了丰富多彩的兴趣导航平台、层次分明的能力提升平台、品牌引领的实战驱动平台、保障有力的成果转化平台，搭建起四位一体的创新创业教育协同体系，校团委、校科协通过组织经验交流会、事迹报告会等，“新展翼”学长学堂、“方草地”创新成长课堂等课外科技讲座协同巩固拓展专业课程学习，通过成立创新创业社团，指导开展课外科技活动，协同营造创新创业氛围，全面推进“创新、创业、创优”青春三创工程，服务大学生的成长成才。

4.9 学生学科及科技竞赛

学校高度重视大学生学科及科技竞赛工作，将学科、科技竞赛作为提高学生综合素质，培养学创新精神、实践能力与创造能力的有效手段。

学科竞赛：2015 年学校共获得省部级以上奖励 418 项，其中国际级一等奖 9 项，二等奖 21 项；国家级特等奖 3 项，一等奖 29 项，二等奖 60 项，三等奖 87 项；省部级特等奖 1 项，省部级一等奖 93 项，二等奖 63 项，三等奖 52 项(表 4-8)。

表 4-8 南京邮电大学 2015 年学科竞赛获奖一览表

年度	竞赛名称	国际 一等奖	国际 二等奖	国家 特等奖	国家 一等奖	国家 二等奖	国家 三等奖	省 特等奖	省 一等奖	省 二等奖	省 三等奖	国家级	省级	合计
2015	2015 年全国大学生电子设计竞赛				2	5			13	9		7	22	29
2015	2015 年江苏省大学生电子设计竞赛—FPGA 应用系统设计邀请赛									1	2	0	3	3
2015	2015ACM-ICPC 全国大学生程序设计邀请赛						3					3	0	3
2015	2015 第 40 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛 亚洲区域赛					1	2					3	0	3
2015	2015 第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛				2	10	7		20	7	2	19	29	48
2015	2015 年甲骨文杯全国 Java 程序设计大赛 (华东赛区)									3	1	0	4	4
2015	2015 年第四届江苏省信息安全技能竞赛								1			0	1	1
2015	2015RoboCup 伊朗国际机器人公开赛	2										2	0	2
2015	2015 中国机器人大赛暨 Robocup 公开赛分 项赛				2		3					5	0	5
2015	2015 中国机器人大赛暨 Robocup 公开赛				4	3						7	0	7
2015	2015 江苏省机器人大赛								2	1		0	3	3
2015	2015 第十届全国大学生“飞思卡尔”杯智 能汽车竞赛 (华东赛)									2		0	2	2
2015	2015 全国虚拟仪器设计大赛						2					2		2
2015	2015 全国大学生嵌入式设计大赛							1				0	1	1
2015	2015 全国大学生物联网设计竞赛 (华东区 决赛)								1			0	1	1
2015	2015 第二届全国高校物联网应用创新大赛 华东赛区决赛									2	4	0	6	6

2015	2015 美国大学生数学建模竞赛	7	21								28	0	28	
2015	2015 全国数模竞赛			5	5			38	15	7	10	60	70	
2015	2015 江苏省物理竞赛							1	3	2	0	6	6	
2015	2015 年第七届全国大学生广告艺术大赛			1		1			4	8	2	12	14	
2015	2015 年海峡两岸大学生市场调查与分析大赛总决			1							1	0	1	
2015	2015 全国大学生市场调查与分析大赛			2	3	2		3	4	2	7	9	16	
2015	2015 全国大学生“用友杯”沙盘模拟经营大赛江苏总决赛							1	1	1	0	3	3	
2015	2015 第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛江苏省赛区选拔赛							2	1	1	0	4	4	
2015	2015 年全国大学生统计建模大赛				2						2	0	2	
2015	2015 江苏省第三届文科大学生自然科学知识竞赛								3	15	0	18	18	
2015	2015 全国大学生英语竞赛			3	10	31	62				106	0	106	
2015	2015 “21”杯英语演讲比赛全国决赛					1		1			1	1	2	
2015	2015 “LSCAT 杯”江苏省笔译大赛							7	2	1	0	10	10	
2015	2015 年江苏省“外研社”杯英语演讲-比赛							1	1	3	0	5	5	
2015	2015 “朝日杯”日语演讲比赛								1		0	1	1	
2015	2015 中国大学生计算机设计大赛					4		2	2		4	4	8	
2015	2015 江苏省大学生数字媒体作品竞赛								1	3	0	4	4	
2015	合计	9	21	3	29	60	87	1	93	63	52	209	209	418

科技竞赛：2015年，学校以“绽放二十载，科技创未来”为主题，成功举办第二十届大学生科技节暨第十七届“创新杯”大学生课外学术科技作品竞赛，在全校范围内共组织开展了电子制作大赛、深度传感器设计大赛、趣味化学竞赛、虚拟土地规划竞赛等35项科技活动，各学院遴选推荐了82件科创作品参加“创新杯”竞赛决赛，共评选出一等奖8项、二等奖17项、三等奖24项，最终通信与信息工程学院捧得“创新杯”，材料科学与工程学院、自动化学院、计算机学院、软件学院、电子科学与工程学院获优胜杯。

创新竞赛和创业竞赛，为省级国家级竞赛来了优秀的参赛作品，发掘了优秀的参赛选手。2015年，我校“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛成绩斐然，共获得全国一等奖2项、三等奖1项，江苏省一等奖3项、二等奖1项、三等奖3项（见表4-9），创造了我校学生参与此项全国性赛事的最好成绩。

表4-9 2015年“挑战杯”大学生课外学术科技作品获奖一览表

竞赛名称	国家一等奖	国家三等奖	省一等奖	省二等奖	省三等奖
“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	2	1	3	1	3

4.10 大学生文化素质教育

依托品牌活动，丰富校园文化。成功举办了“天翼·飞YOUNG”杯第十八届大学生文化艺术节，组织开展了“唱响校园情，飞扬邮子梦”大合唱比赛等近50项活动；举办了“邮青春·邮梦想”主题晚会、“唱响邮韵，飞扬青春”2015年校园十佳歌手大赛总决赛等校园文化活动，以此作为培养学生综合素质、激活学生学习热情、提升学校文化品位的重要载体。

搭建竞技舞台，浓厚科创氛围。成功举办第二十届大学生科技节暨第十七届“创新杯”大学生课外科技作品竞赛，涌现出一批好的作品。科技节和“创新杯”竞赛作为学生参加课外科技创新实践活动的重要平台，是引领学生勇于开拓、积极创新的重要载体，在浓郁校园科技创新和学术研讨氛围、培养具有创新意识和实践能力的科技创新型人才等方面发挥了重要作用。

凸显内涵，大众与高雅相得益彰。2015年，我校深入贯彻教育主管部门促进高校素质教育的重要举措，积极开展高雅艺术进校园活动，将高雅艺术融入校园文化建设，提升校园文化品位，促进大学生全面发展。如：“梦在蓝天”南京航空航天大学歌舞团专场演出精彩上演；南京市话剧团话剧《民生巷11号》走进我校；“电影进校园”活动——《万万没想到：西游篇》主创交流会在我校举行等。

以江苏省大学生艺术团评审为契机，校园文化成果取得重大突破。2015年6月15日，江苏省大学生艺术团评审专家组莅临我校考察指导大学生歌舞团建设与管理工

对我校大学生歌舞团的建设给予了高度评价，并授予我校大学生歌舞团“江苏省大学生歌舞团”称号。

5. 质量保障体系

5.1 教学管理规章制度

学校从规范教学过程与规范教学质量监控程序两个方面建立健全教学管理规章制度，以保障教学管理的科学化、规范化、有序化。规范教学过程方面，2015年，学校制订了《南京邮电大学关于教授为本科生上课的规定》、《南京邮电大学少数民族班学生学籍管理暂行办法》、《2016届本科生毕业设计（论文）工作规定》、《南京邮电大学学生教材管理办法》等文件；修订了《南京邮电大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予办法》、《南京邮电大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予办法的补充规定》、《南京邮电大学多媒体教室管理与使用办法》等文件。教学质量监控方面，在2014年修订的《南京邮电大学教学事故认定和处理办法》、《南京邮电大学教师课程教学综合测评办法》的基础上，2015年又增加研究生教学事故认定等级作为《南京邮电大学教学事故认定和处理办法》的附件，使得教学事故认定范围覆盖至研究生教学以及教师的综合评价更为科学规范。

5.2 教学质量标准

目前学校的教学质量监控与评估工作对照课程、专业以及学校不同层次的教学规范制度进行质量监控，所依据的规范和质量标准有：

课程层次包括：《南京邮电大学课程建设管理办法》、《南京邮电大学骨干课程建设管理办法》、《南京邮电大学精品课程建设管理办法》；《南京邮电大学本科课程教学大纲》、《南京邮电大学本科实验教学大纲》、《南京邮电大学本科教材选用与评价办法》以及各实践教学环节教学大纲等基本教学文件，对每一门课程都提出相应的规范要求；《南京邮电大学课程教学质量评价暂行办法》，对教学效果给予科学合理的评价；进一步制定了《南京邮电大学双语教学课程管理规定》、《南京邮电大学任意选修课管理暂行办法》、《南京邮电大学多媒体教学管理暂行办法》、《南京邮电大学课程教学大纲管理办法》等文件，从教学内容、教学方法与手段、教学态度等各方面对课堂教学质量提出明确要求。《南京邮电大学实习工作管理规定》、《南京邮电大学本科毕业设计（论文）工作规定（理工类）》、《南京邮电大学本科毕业论文工作规定（文经管类）》、对各实践教学环节的教学质量提出了明确要求。对实验的开设、实验大纲的制定、学生实验、上机管理、实习过程、毕业设计（论文）等环节进行明确的规范要求；制定《南京邮电大学本科实验教学质量标准》、《南京邮电大学本科实习教学质量标准》和《南京邮电大学本科课程设计质量标准》，进一步完善并加强实践教学各个环节的质量规范。

专业层次包括《南京邮电大学本科专业管理办法》、《南京邮电大学品牌专业、特色专业建设管理办法》、《南京邮电大学重点专业建设管理办法》、《南京邮电大学本科专业评估办法》、《南京邮电大学本科培养计划管理办法》、《南京邮电大学制（修）订本科专业培养方案的指导性意见》等。

院（系）级层次有《南京邮电大学院（系）建设与评估标准》，从办学指导思想、师资队伍、教学条件与利用、专业建设与教学改革、教学管理、学风、教学效果等方面对院（系）教学工作提出明确要求。

本科教学档案专项工作规范：如《南京邮电大学本科教学档案工作规范》，从教学档案归档范围的确定、教学文件材料的部门立卷与归档流程、教学档案的管理、教学档案的利用、教学档案的保密制度等方面予以明确规范。

5.3 教学质量监控与评估体系

学校教学质量监控与评估中心负责对全校的本科教育质量和研究生教育质量进行质量监控与评估，在长期的研究与实践中，已初步建立了“学”为中心“12345”教学质量保障体系（图 5-1）：

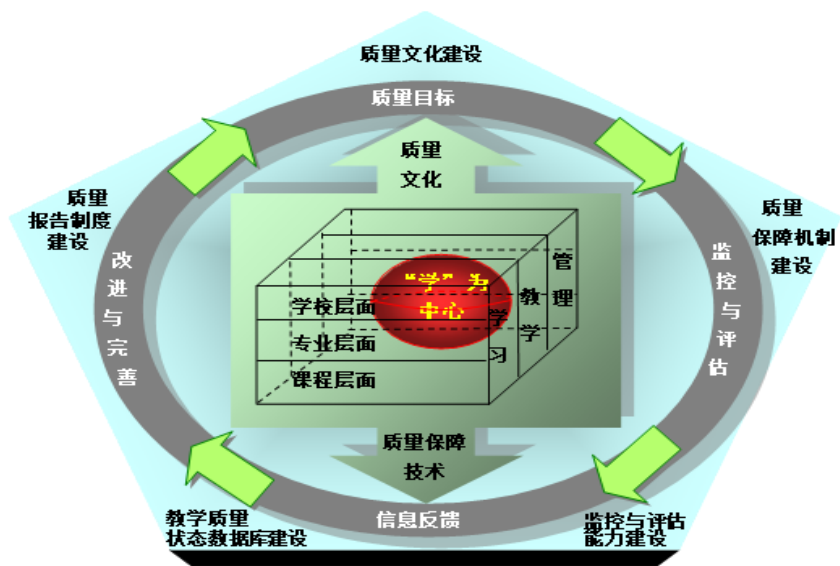


图 5-1 “学”为中心的“12345”教学质量保障体系图

即：一个保障理念（“学”为中心），二项保障原则（保障技术与质量文化），三纵（课程层、专业层和学校层）三横（学生、教师和管理三面）保障范围；四环节保障路线（质量目标、监控与评估、信息反馈、改进与提高）；五项建设（质量文化建设、保障机制建设、监控与评估水平建设、教学质量状态数据库建设以及质量报告制度与水平建设）。

目前学校教学质量监控与评估工作主要包括纵向上的质量监控与评估、横向上的质量监控与评价等环节。

1.纵向上的质量监控与评估（学校、专业、课程）

学校教育质量监控和评价。2015年开展了对全校19个学院（部）的本科教学评估工作，组织专家评价了课程学生试卷、实验报告和毕业设计，随堂听课评价了理论课程和实践课程的教学效果，组织召开了学生座谈会、教师座谈会并访谈了学院领导，并开展了学生课程教学满意度、专业满意度调查、教师满意度调查，同时全面考察了学院的教学管理工作。通过对学院本科教学的全面考察，对学院教师教师、学生学习和教学管理进行了全面评价，对全面了解全校教学质量状况提供了详实的质量信息。本年度全面反馈了2015年“大学生学习性投入调查”统计数据，为学院开展有效教学和学习指导提供了帮助。

专业质量监控与评估。2015年重点开展自动化专业监控与评估，全面开展了专业相关的教师教学、课程教学文档的全面督查，并于2015年10月通过了全国工程教育专业认证专家组的现场考查。2015年，学校继续与麦可思公司合作，积极开展第三方评估，对全校各专业毕业生进行中期和长期发展进行社会评价，并为我校人才培养工作提供决策参考。

课程质量的研究与评价。在高等数学、毕业设计（论文）专项调研的基础上，2015年完成了通信原理课程的专项评价，形成了《核心课程评价——通信原理专项调研报告》，从教师、学生、教学以及与校外（东南大学）对比等方面较为全面分析了学科基础课程《通信原理》的教学现状。

2.横向上的质量监控与评价（教师教学、学生学习、教学管理）

教师教学的质量监控与评价。2015年继续开展本科课程和研究生课程，理论课程和实验课程，鉴定性课程（学评教后5%）、重点课程（新开课和开新课）、专题调研课程以及随机课程（随机抽查）的课程评价，2015年全年共计评价课程1909门。建立校外学术参照点，继续开展主要课程试卷的校内、外评审工作，2015年校外评审试卷59门。以常规质量监控为基础的数据分析形成了二期《质量季报》。

学生学习的监控与评价。本年度重点对教改实验学院（贝尔英才学院、海外教育学院）与普通学院学生的学习状态差异进行了比较分析，数据来源是2011年-2014年的中国大学生学习与发展追踪数据，为学校全面诊断教改的实际效果提供了有利支撑，同时针对比较评价中反映的各学院学生学习实际问题，为学校进一步深化教育教学改革指明了方向。评价研究报告刊登在第24期教学质量季报。

教学管理的监控与评价。开展了学院教学质量保障评价，主要包括学院教师教学评价指标、教学事故指标、同行（领导、督导）听课指标、学院督导工作。同时在学院教学评估的同时开展了19个学院（部）的教学管理评价，2015年学院教学管理评价得分均分为85.3分，得分较高的学院是电子科学与工程学院和计算机学院、软件学院，分别为91.5分和91.2分。

5.4 教师教学发展

为进一步提高本科教育教学质量，促进教师教学发展，学校教师教学发展中心，开展了一系列的教师教学发展能力的提升活动。

教师网络培训：组织教师参加教育部师资培训中心组织的 2015 年全国高校教师网络培训，共有 8 个学院（部）教师 27 人次参与了培训并获取证书。培训通过全培训从教师发展需求出发，以提高教师师德水平和教学能力为目标，内容突出教育教学理念与方法、信息技术在教学中的应用、教师科研能力及综合素养提升等。

青年教师教学观摩：通过开展校“教学名师奖”、“教学标兵奖”、“国家级、省级教学名师培育人选”评选公开课等活动，组织全校青年教师和申请新开课教师进行教学观摩，听取专家现场教学点评与指导。2015 年，共开展教学观摩 3 次，213 人次参加。

教学沙龙与研讨：学校将教学沙龙与研讨活动常态化，围绕当前高等教育热点，组织教师开展研讨，鼓励相近学院、专业的教师共同参与，积极营造关注教学、热爱教学的氛围，促进了教师间的交流。2015 年，共举办各类教学沙龙与研讨会 19 场，280 人次参会；结合“名师工作坊”活动，开展各类校级教师教学培训，2015 年共开展校级层面教学专题培训 5 次，245 人次参培。

教学评优评奖：学校每年开展“教学名师奖”、“教学标兵奖”、“青年教师优秀教学奖”等评选活动，树立了一大批优秀教师典范。2015 年，共评选出校级“教学名师”3 人，“教学标兵奖”10 人，“青年教师优秀教学奖”8 人；共评选出“国家级、省级教学名师培育人选”2 名，有 7 名教师通过了课堂教学卓越教师培育人选的考核验收工作。2015 年，共评选校级优秀教学团队 10 个，通过教学团队建设，带动了一批优秀后备人才快速成长。

6. 学生学习效果

6.1 学生学习状况调查

学校通过 CCSS(大学生学习与发展追踪研究)、麦可思调查（毕业半年及三年后调查）、教师教学测评（学生评教）等形式来调查学生学习情况。

1.CCSS(大学生学习与发展追踪研究)：采用的调查方法为：随机抽样调查，形式为网络，问卷为 CCSS（学生自我报告）。

调查结果显示，在 2015 年的学情调查结果中，学生专业指导、学业指导满意度均超过了 70%见图 6-1。

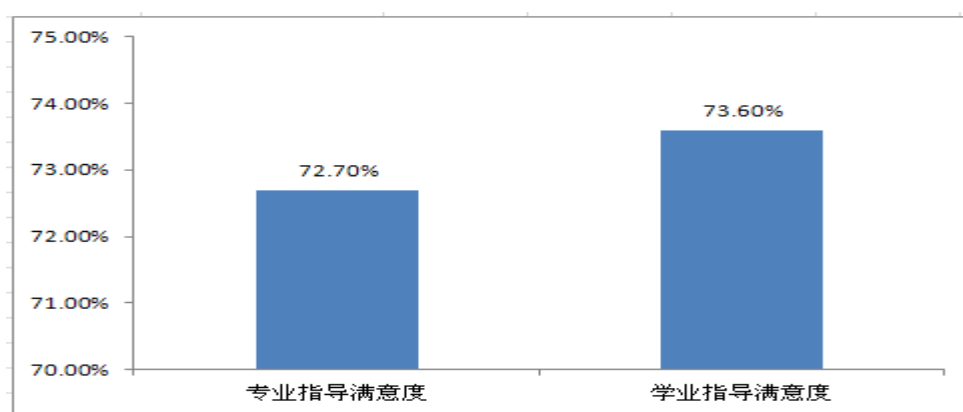


图 6-1 2015 学年学生各类满意度

2.麦可思调查（毕业半年及三年后调查）：调查结果显示：我校毕业生就业现状满意度、薪资、对母校认同度均有提高。

(1)就业现状满意度

本校毕业生的就业现状满意度（2013 届-2015 届分别为 62%、64%、68%）相比江苏省非“211”本科平均水平（2013 届-2015 届分别为 58%、61%、63%）具有优势。

表 6-1 近三届毕业生就业现状满意度

指标	院校	2013 届	2014 届	2015 届
就业现状满意度 (%)	本校	62	64	68
	江苏省非“211”本科	58	61	63

(2)毕业生薪资水平持续较高。

本校 2012 届-2015 届毕业生半年后月收入（分别为 4331 元、4330 元、4532 元、4961 元）整体呈现上升的趋势，与江苏省非“211”本科平均水平（分别为 3212 元、3468 元、3738 元、4014 元）相比具有明显优势。

表 6-2 近三届毕业生月收入

指标	院校	2013 届	2014 届	2015 届
月收入（元）	本校	4330	4532	4961
	江苏省非“211”本科	3468	3738	4014

(3)毕业生对学校整体认同程度较高

本校 2013 届-2015 届毕业生愿意推荐母校的比例（分别为 67%、68%、65%）与江苏省非“211”本科平均水平（分别为 59%、60%、61%）相比具有优势可见，本校毕业生对母校的整体认同度较高。

表 6-3 近三届毕业生对学校整体认同程度

指标	院校	2013 届	2014 届	2015 届
校友推荐度 (%)	本校	67	68	65
	江苏省非“211”本科	59	60	61

3.教师教学满意度调查（学生评教）：采用的调查方法为：网络调查，每学期全体在校生参与，问卷为自制问卷。学校采用正方公司学评教系统对教师教学进行测评。2014-2015 第二学期优秀率最高的是体育部和教育科学与技术学院，优秀率分别为 100%、95.8%。2015-2016 第一学期最高的体育部、计算机学院、软件学院优秀率均为 100%。（见表 6-4）。

表 6-4 2015 年各学院课程测评人次数与成绩比例

学院课程人数/学期/学院	14-15-2		15-16-1	
	人数	占比	人数	占比
通信与信息工程	74		125	
90 以上	64	86.5%	113	90.4%
80—90	10	13.5%	12	9.6%
70-80	0	0%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%
电子科学与工程学院(含电工电子实验中心)	82		92	
90 以上	68	82.9%	80	87%
80—90	12	14.6%	12	13%
70-80	2	2.5%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%
光电工程学院	32		35	
90 以上	27	84.3%	34	97.1%
80—90	5	15.7%	1	2.9%
70-80	0	0%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%
计算机学院、软件学院	105		103	
90 以上	93	88.6%	103	100%
80—90	12	11.4%	0	0%
70-80	0	0%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%
自动化学院	39		44	
90 以上	34	87.2%	37	84.1%
80—90	5	12.8%	7	15.9%
70-80	0	0%	0	0%

70 以下	0	0%	0	0%
材料科学与工程学院	37		45	
90 以上	33	89.2%	41	91.1%
80—90	4	10.8%	4	8.9%
70-80	0	0%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%
地理与生物信息学院	27		38	
90 以上	25	92.6%	34	89.5%
80—90	2	7.4%	4	10.5%
70-80	0	0%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%
理学院	96		106	
90 以上	89	92.7%	100	94.3%
80—90	7	7.3%	6	5.7%
70-80	0	0%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%
传媒与艺术学院	34		38	
90 以上	29	85.3%	34	89.5%
80—90	5	14.7%	4	10.5%
70-80	0	0%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%
管理学院	76		92	
90 以上	55	72.4%	87	94.5%
80—90	20	26.3%	5	5.5%
70-80	1	1.3%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%
经济学院	33		39	
90 以上	29	87.9%	34	87.2%
80—90	4	12.1%	5	12.8%
70-80	0	0%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%
人文与社会科学学院	47		50	
90 以上	35	74.5%	43	86%
80—90	12	25.5%	7	14%
70-80	0	0%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%
外国语学院	93		98	
90 以上	78	83.8%	88	89.8%
80—90	15	16.2%	10	10.2%
70-80	0	0%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%

体育部	50		55	
90 以上	50	100%	55	100%
80—90	0	0%	0	0%
70-80	0	0%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%
教育科学与技术学院	24		22	
90 以上	23	95.8%	21	95.5%
80—90	1	4.2%	1	4.5%
70-80	0	0%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%
物联网学院	19		26	
90 以上	16	84.2%	19	73.1%
80—90	3	15.8%	7	26.9%
70-80	0	0%	0	0%
70 以下	0	0%	0	0%

表 6-5 是一学年测评教师分值比例，学生对教师教学评价大都在优良以上，分别为 99.6%、100%，表明我校学生对开课教师的教学是满意的。

表 6-5 2015 年各学期本校课程测评人次数与成绩比例

参评课程总数（不含通达）/学期	2014-2015-2		2015-2016-1	
	人次数	占比	人次数	占比
90分以上	1166	84%	1715	88.96%
80-90分	216	15.6%	213	11.04%
70-80分	5	0.3%	0	0%
70以下	1	0.1%	0	0%

6.2 体育

我校非常重视本科生体育课程教学、课外体育锻炼和运动训练、竞赛工作，本科生四年均开设体育课程和组织学生参与形式多样的课外体育俱乐部。一、二年级为必修体育课，三、四年级开设选修体育课和课外体育俱乐部，在教学中特别注重学生耐力素质练习，取得明显效果；平时组织开展小型多样的学生体育竞赛活动，大力支持学生体育协会和俱乐部开展校园体育文化活动与竞赛。每年 11 月初举行一次全校田径运动会，2015 年还举办了“青春仙林魅力润跑”首届仙林全民健身跑比赛等活动等，有力的促进了学生参加体育锻炼的积极性，使学生始终保持较好的身体素质和体能状态。每年全校本科生定点定时进行《国家学生体质健康标准》测试,并对测试结果进行公示和分析，为下一年体育教学质量改进提供依据。2015 年南邮本科生《国家学生体质健康标准》

测试合格率为 96.01%，比上一年度增长 0.03 个百分点。

6.3 应届本科生毕业率和学位授予率

2015 年，应届本科生按期毕业率为 96.94%，学士学位按期授予率为 96.85%。

6.4 应届学生就业及用人单位评价

我校毕业生就业工作始终坚持“工作围绕需求转，就业围绕市场转”的理念，针对就业工作“常态化、全程化、全员化、专业化”的特点开展各项工作。积极开展学生就业创业教育，提升学生就业创业能力，提高毕业生就业质量和满意度。我校 2015 届本科毕业生初次就业率见表 6-6：

通过构建全方位的就业渠道，为学生争取到了更多的就业机会，提升了我校毕业生的就业质量。2015 年我校先后组织了 3 场集团型毕业生供需见面会、7 场大中型综合洽谈会、404 场小型专场企业招聘会。接待用人单位 1000 余家，为企业安排宣讲及笔试、面试教室 200 余场次，为学生提供了逾 30000 个需求岗位，提供的招聘岗位数与学生比超过了 5:1。在举办招聘会的同时，通过发放问卷了解用人单位的需求，以及对我校学生培养质量、就业工作的反馈意见。及时掌握就业市场动态，了解毕业生在岗情况，为下一步开展工作提供第一手资料。假期中学校领导走访重点合作单位，例如华为、中兴、西门子、阿里、江苏电信、江苏移动、邮电咨询公司、中国电子科技集团五十五所、中软国际、中邮通、青海电信、新疆移动等，进行就业工作调研。另外，积极鼓励各学院，利用自身优势及专业特色积极与用人单位联系，建立就业基地。

通过调查，用人单位对我校毕业生整体评价均较满意。南邮毕业生考核获得优秀的比例高于公司平均比例；20%左右的南邮毕业生成为用人单位核心骨干员工；2%左右的毕业生成为公司管理干部；南邮毕业生获得用人单位内部奖励。与此同时，学生的信誉度较高，诚实守信，这在求职过程及入职工作以后稳定性较高，且学生专业基础扎实，责任心较强，许多毕业生在实习期间就能独立完成工作任务，在工作以后上手快、学习能力强，在较短时间内就承担了技术负责人的职务。

表 6-6 2015 届毕业生初次就业率统计（8 月）

院系	专业	毕业人数	就业人数	总就业率	协议就业率	升学出国率	灵活就业率
通信与信息工程学院	通信工程	279	251	89.96%	47.67%	42.29%	0.00%
	电子信息工程	96	85	88.54%	63.54%	25.00%	0.00%
	电子信息科学与技术	55	48	87.27%	63.64%	23.64%	0.00%
	广播电视工程	67	56	83.58%	53.73%	29.85%	0.00%
	本科生合计	497	440	88.53%	53.32%	35.21%	0.00%
电子科学与	电子科学与技术	95	88	92.63%	63.16%	29.47%	0.00%

工程学院	微电子学	65	63	96.92%	72.31%	24.62%	0.00%
	电磁场与无线技术	62	61	98.39%	74.19%	24.19%	0.00%
	本科生合计	222	212	95.50%	68.92%	26.58%	0.00%
光电工程学院	光电信息工程	116	109	93.97%	72.41%	21.55%	0.00%
	光信息科学与技术	101	92	91.09%	66.34%	24.75%	0.00%
	本科生合计	217	201	92.63%	69.59%	23.04%	0.00%
计算机学院、软件学院	信息安全	100	99	99.00%	78.00%	21.00%	0.00%
	计算机科学与技术	168	157	93.45%	77.38%	16.07%	0.00%
	软件工程	64	58	90.63%	70.31%	20.31%	0.00%
	软件工程（嵌入式软件人才培养）	85	81	95.29%	71.76%	23.53%	0.00%
	软件工程（计算机软件与服务外包）	51	49	96.08%	74.51%	21.57%	0.00%
	本科生合计	468	444	94.87%	75.21%	19.66%	0.00%
自动化学院	测控技术与仪器	53	48	90.57%	52.83%	37.74%	0.00%
	电气信息工程	58	52	89.66%	56.90%	32.76%	0.00%
	电气工程及其自动化	81	69	85.19%	60.49%	24.69%	0.00%
	智能电网信息工程	38	31	81.58%	63.16%	18.42%	0.00%
	自动化	80	64	80.00%	60.00%	20.00%	0.00%
	本科生合计	310	264	85.16%	58.71%	26.45%	0.00%
材料科学与工程学院	材料化学	29	26	89.66%	68.97%	20.69%	0.00%
	材料物理	31	29	93.55%	64.52%	29.03%	0.00%
	高分子材料与工程	62	53	85.48%	56.45%	29.03%	0.00%
	信息显示与光电技术	64	63	98.44%	70.31%	28.13%	0.00%
	本科生合计	186	171	91.94%	64.52%	27.42%	0.00%
物联网学院	物联网工程	62	55	88.71%	66.13%	22.58%	0.00%
	网络工程	170	153	90.00%	58.82%	31.18%	0.00%
	网络工程（物联网工程与传感网技术）	2	1	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%
	本科生合计	234	209	89.32%	60.68%	28.63%	0.00%
理学院	统计学（统计信息）	47	45	95.74%	68.09%	27.66%	0.00%
	信息与计算科学	56	56	100.00%	75.00%	25.00%	0.00%
	应用物理学（信息物理）	47	46	97.87%	63.83%	34.04%	0.00%
	本科生合计	150	147	98.00%	69.33%	28.67%	0.00%
地理与生物信息学院	测绘工程	29	26	89.66%	72.41%	13.79%	3.45%
	地理信息系统	56	46	82.14%	53.57%	28.57%	0.00%
	生物医学工程	55	44	80.00%	47.27%	30.91%	1.82%

	生物医学工程（生物信息技术）	1	1	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%
	资源环境与城乡规划管理	74	67	90.54%	85.14%	5.41%	0.00%
	本科生合计	215	184	85.58%	65.58%	19.07%	0.93%
传媒与艺术学院	广告学（网络传播）	69	60	86.96%	71.01%	15.94%	0.00%
	数字媒体艺术	59	49	83.05%	67.80%	13.56%	1.69%
	本科生合计	128	109	85.16%	69.53%	14.84%	0.78%
管理学院	财务管理	104	87	83.65%	75.00%	8.65%	0.00%
	电子商务	56	49	87.50%	67.86%	19.64%	0.00%
	工商管理	117	106	90.60%	80.34%	10.26%	0.00%
	人力资源管理	109	102	93.58%	84.40%	9.17%	0.00%
	市场营销	135	131	97.04%	91.11%	5.93%	0.00%
	信息管理与信息系统	134	122	91.04%	82.09%	8.96%	0.00%
	本科生合计	655	597	91.15%	81.68%	9.47%	0.00%
经济学院	国际经济与贸易	82	80	97.56%	87.80%	9.76%	0.00%
	经济学	95	90	94.74%	77.89%	16.84%	0.00%
	统计学	78	71	91.03%	85.90%	5.13%	0.00%
	本科生合计	255	241	94.51%	83.53%	10.98%	0.00%
人文与社会科学学院	社会工作	78	68	87.18%	78.21%	7.69%	1.28%
	行政管理	74	70	94.59%	83.78%	10.81%	0.00%
	公共事业管理	113	104	92.04%	82.30%	9.73%	0.00%
	本科生合计	265	242	91.32%	81.51%	9.43%	0.38%
外国语学院	英语	96	85	88.54%	72.92%	15.63%	0.00%
	英语（实用翻译）	26	23	88.46%	73.08%	15.38%	0.00%
	英语（语言文学）	21	19	90.48%	61.90%	28.57%	0.00%
	日语	42	40	95.24%	76.19%	19.05%	0.00%
	本科生合计	185	167	90.27%	72.43%	17.84%	0.00%
教育科学与技术学院	教育技术学（网络教育和知识工程）	44	42	95.45%	77.27%	18.18%	0.00%
	数字媒体技术	52	46	88.46%	65.38%	21.15%	1.92%
	本科生合计	96	88	91.67%	70.83%	19.79%	1.04%
贝尔英才学院	通信工程	36	34	94.44%	36.11%	58.33%	0.00%
	电子信息工程	23	22	95.65%	69.57%	26.09%	0.00%
	计算机科学与技术	3	3	100.00%	33.33%	66.67%	0.00%
	信息安全	7	7	100.00%	57.14%	42.86%	0.00%
	本科生合计	69	66	95.65%	49.28%	46.38%	0.00%

海外教育学院	通信工程	191	173	90.58%	32.46%	57.59%	0.52%
	计算机科学与技术	75	56	74.67%	32.00%	42.67%	0.00%
	工商管理	37	31	83.78%	37.84%	45.95%	0.00%
	数字媒体技术	25	20	80.00%	8.00%	72.00%	0.00%
	本科生合计	328	280	85.37%	31.10%	53.96%	0.30%
本科生总计		4480	4062	90.67%	66.99%	23.55%	0.13%

7. 特色发展

7.1 坚持“大信息”育人理念与实践，着力培养满足信息经济全产业链需求的精英人才

南京邮电大学坚持“大信息”育人理念，即实现信息人才的培养从以前只是将教育重点放在信息的处理和传输转变为培养学生掌握信息从采集、处理到传输、应用的全过程。通过优化学科体系、强化专业融合、拓宽实践创新平台，着力培养满足信息经济全产业链需求的精英人才。

1. 优化学科体系，为本科教学质量提升提供有力支撑

学校坚持“一体两翼、协调发展”的学科发展战略，突出学科建设工作的龙头地位。“一体”指“大信息”理念，“两翼”指以通信与信息为代表的传统优势学科和以光学与材料为主的交叉新兴学科协调发展，并着力打造信息文科，建立起了富有信息特色的学科体系。

2015年，学校成立了“一流学科建设领导小组”，加强省优势、重点学科建设，全力推进一流学科建设。学校ESI学科排名取得了重大进展，工程学、化学、材料科学3个学科在最新ESI学科排名中进入全球前1%，其中化学、材料科学学科向ESI学科排名前5%大步迈进，计算机科学、物理学学科进入ESI排名比率进一步提升，在最好大学网发布的“基本科学指标数据库(ESI)”中，学校学科水平进入中国高校(机构)百强；“信息与通信工程”、“有机光电子学”2个省优势学科，“智能电网与控制技术”省重点序列学科共获省资助经费1750万元；积极推动信息文科建设，遴选确定信息文科建设工程项目8项，下达专项经费190万元。电子科学与技术、电子信息工程2个专业通过国家工程教育认证，通信工程、数字媒体技术2个中外合作办学项目通过教育部合格评估；通信工程、电子信息工程、电子科学与技术、工商管理、自动化5个专业入选江苏省品牌专业建设工程一期项目；新增金融工程、劳动与社会保障、电信工程及管理3个本科专业。“电子科学与技术实验教学中心”、“通信与信息网络虚拟仿真实验教学中心”、“信息电子技术虚拟仿真实验教学中心”入选国家级实验教学平台，目前我校拥有国家级实验教学平台5个，数量列省属高校第一。学校的学科专业布局日趋完善，学

科实力有了明显提高，为本科教学质量的提升提供了有力支撑。

2.强化专业融合，构建具有信息特色的人才培养平台

学校建立了信息基础课程平台，实现各专业与信息学科的融合，突出工程教育观念。在各专业的人才培养方案中强化信息技术能力的培养，构建了多学科体现信息特色的人才培养平台。

经济、管理、教育等学科专业，均开设了《现代通信技术》或《现代通信概论》等课程；工学和大部分理学专业构建了由《电路分析》、《模拟电子电路》、《数字电路与系统》、《高级程序设计语言》、《微机原理与接口》、《信号与系统》、《自动控制原理》、《通信原理》和《数字信号处理》等 9 门课程组成的信息基础课程平台。信息课程在全校范围内的广泛开设，契合了学校的“大信息”育人理念，提高了本科生的信息技术能力，培养了一大批具备信息技术能力的各类人才。

3.拓宽实践创新平台，形成全方位的创新创业人才培养体系

学校十分重视学生的创新能力培养，鼓励学生参加多种形式的实践创新活动，着力培养学生的创新思维和创新能力，形成了从“创新训练计划”、“学科竞赛”、“校内外创新实践”到“创新、创业成果孵化”的创新创业人才培养体系。

2015 年，我校大学科技园获得“国家技术转移示范机构”认定，并获批“全国科普教育基地”，近年来，已有近四十个本科生创业团队的创新创业项目在科技园落地生根、成功孵化，大学科技园已成为我校学生重要的创新、创业实践和成果孵化基地。继续实施“大学生科技创新训练计划（STITP）”，重点建设校院两级大学生实践创新活动平台，举办大学生科技节、电子商务大赛、电子设计竞赛等科技创新活动，提高了学生的知识应用能力和创新思维。

学校创新人才培养取得了丰硕的成果。学生在 2015 年全国大学生数学建模竞赛中实现“大满贯”，获全国一等奖 5 项、二等奖 5 项，获奖数并列全国第一；在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获一等奖 2 项、三等奖 1 项，获奖作品数量和奖项均创历史新纪录；Apollo 队再获中国机器人大赛冠军；在第一届下一代互联网技术创新大赛中，初、复赛获奖等级和数量均居江苏高校第一。据统计，2015 年，我校学生获国家级及国际性竞赛奖 230 余项，省级竞赛奖 240 余项，学校的创新人才培养质量得到了全国政协“创新人才培养模式改革”调研组的充分肯定。

7.2 坚持教学中心地位，扎实推进人才培养模式改革

学校始终坚持教学的中心地位，把提高本科教学质量作为学校工作的重中之重，不断创新人才培养理念和模式，扎实推进教育教学改革，形成了以“学”为中心的教学质量保障体系，突出学生需求，着力打造高水平教师队伍，取得了良好的育人效果。

1.以“学”为中心，形成独具特色的教学质量保障体系

学校坚持以“学生、学生的学习和学生的发展”为中心，建立基于学生感知的教学

质量评价体系，开展学生学习、学生发展测量与评价。以“学”为中心的教学质量保障体系的建立体现了学校“质量立校”的战略与成就，强化了学生在教学质量保障体系中的核心地位，形成了独具特色的质量文化，为本科教学质量的提高提供了有力保障。

我校“‘学’为中心的地方高校教学质量保障体系研究与实践”获得了国家级教学成果二等奖。通过以“学”为中心的教学质量保障体系的实施，有效提高了本科教学质量，学校的人才培养质量获得了社会各界和用人单位的广泛认可。中国电信、中国移动、中国联通等电信运营商，华为、中兴等设备制造商以及阿里巴巴、百度、腾讯、谷歌、微软等互联网企业每年从我校招聘大批学生。2015届本科生年终就业率达99.20%，升学出国率达24.23%，在由人工智能公司iPIN.com在北京发布的《2015年iPIN.com中国大学薪酬排行榜》中，南京邮电大学位居全国第49位，在江苏高校中位居第3位，列南京大学、东南大学之后。

2.以教师能力提升为重点，鼓励适应国际化、信息化趋势的教学改革

学校充分认识到教师在本科教学质量中发挥的重要作用，要求副教授、教授必须为本科生上课。同时实施“课堂教学卓越”计划，加强教师教学发展中心建设，加大课堂教学卓越教师培育和支持力度，推进国家、省、校三级教学名师和教学团队建设。加大教师赴境外学习和研修支持力度，提升教师队伍的国际化水平。鼓励教师加强教学内容、教学方法和教学手段的改革，提升多媒体教学手段的使用效果，提高课堂教学质量。

学校通过信息技术等载体，深化教育教学改革，和美国纽约理工学院联合主办“慕课与超越：运用技术教学及学习2015+”国际会议，举办在线开放课程建设培训会。和爱课程网合作建设在线开放课程，加快推进在线开放课程建设，促进课程应用，向学生提供在线开放课程的学习服务；落实教师上岗前的教育技术培训制度，鼓励教师在教学活动中广泛采用信息技术。

2015年，我校教师获首届全国高校数学微课程教学设计竞赛一等奖1项，全国高校教师微课教学比赛三等奖2项；获江苏省高校微课教学比赛（本科组）一等奖4项，二等奖5项，三等奖8项。

3.以学生需求为导向，探索因材施教个性化培养

学校十分重视学生的个性化培养，以学生需求为导向，实施因材施教，促进学生的自我成长和全面发展。学校实行“自主个性化学分”教学管理制度，各专业学生可通过参加学科竞赛、科研项目，获得认证证书和参加课外科技文化活动等个性化自主学习形式获得学分。

为培养创新型拔尖人才，学校组建了贝尔英才学院，选拔优秀学生进行分类培养。作为学校本科教学改革的特区，贝尔英才学院改革传统教学模式，实行“2+2”分段、“平台+模块”的培养模式；聘请知名教授和学术骨干等担任导师，全程指导学生的学习；实行完全学分制，实施宽厚基础上的个性化培养。2015年，46.3%的毕业生进入

国内外著名高校继续深造，其他大部分毕业生也均在在移动运营商，国内知名的通信设备制造商或互联网企业就业。贝尔英才学院现已成为我校精英人才的培养基地，为国家输送了一批高素质的信息科技拔尖人才。

8. 需解决的问题

8.1 进一步优化创新创业人才培养体系

学校将深入贯彻落实国务院办公厅发布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、江苏省发布的《深化高等学校创新创业教育改革实施方案》等文件精神，主动适应区域经济发展新常态对创新创业教育提出的新要求，继续推进人才培养模式改革，构建创新创业教育与专业教育相融合、理论与实践相结合、校企产学研合作协同培养的人才培养体系；进一步强化创新创业实践在创新创业教育过程中的地位和作用，创新实践教学模式，强化巩固基础理论的课程实践、真实生产环境的创新实践、职场环境的创业实践；进一步加强创新创业政策支持力度，建立健全创新创业服务制度与服务体系。

8.2 进一步加强高水平本科教学工程项目培育

2015 年，学校在本科教学工程建设方面取得了可喜的成绩，,但学校仍在某些质量工程项目上缺少高层次、高水平的教学类成果。如：目前我校国家级精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课程均仅有 1 门，数量上偏少；国家级教学名师和教学团队空缺。今后，学校将进一步完善本科教学工程项目培育机制，加大培育和建设力度，在课程建设方面要有针对性的开展在线开放课程的培育和建设，配套建设一批新型的用于翻转课堂、混合式教学、小班研讨式教学的教室，和若干虚拟录播室、微格教室等；在教学队伍建设上，要加大校内教学名师和教学团队的培育力度，设立专项基金，重点扶植和培育，尽快实现我校零的突破。

附录：南京邮电大学《2015 年本科教学质量报告》支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例

82.43%;

2.教师数量及结构

学校专任教师 1488 人，聘请校外教师 321 人；

专任教师队伍结构统计表

职称结构	正高	副高	中级及以下	
	222 14.92%	570 38.31%	696 46.77%	
学位结构	博士	硕士	本科及以下	
	802 53.90%	575 38.64%	111 7.46%	
年龄结构	≤35 岁	36-45 岁	46-55 岁	≥56 岁
	579 38.91%	581 39.05%	279 18.75%	49 3.29%

3.专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

全校本科专业总数 53，当年本科招生专业总数 51，新增“劳动与社会保障”、“电信工程及管理”、“金融工程”等 3 个本科专业；当年无停招专业。

4.生师比

16.02:1;

5.生均教学科研仪器设备值

1.74 万元；

6.当年新增教学科研仪器设备值

7854.46 万元；

7.生均图书

年度	项目	藏书总量 (万册)	生均图书 (册/生)	年进书量 (万册)	生均年进书量 (册/生)
2015	纸质图书	211.57	80.10	8.18	3.10
	电子图书	142.39	53.91	0.84	0.32

8.电子图书、电子期刊种数

电子图书 142.39 万册，电子期刊种数 22149 种；

9.生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

生均教学行政用房 16.21 平方米，生均实验室面积 3.76 平方米；

10.生均本科教学日常运行支出

0.46 万元；

11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

11372.58 万元；

12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

0.03 万元；

13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

222.31 元；

14.全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）

1689 门课程；

15.实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）

理学、工学、教育学类 28%；文学、法学、经济学、管理学、艺术学等其它类 20%。

16.选修课学分占总学分比例（可按学科门类）

28%；

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

87.8%；

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）

7.56%；

19.应届本科生毕业率

96.94%；

20.应届本科生学位授予率

96.85%；

21.应届本科生初次就业率

90.67%；

22. 体育测试达标率

96.01%;

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）

见报告“6.1 学生学习状况调查”部分

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调查方法:

(1)实地走访: 利用假期等时间, 走访招聘学校的重点单位, 例如华为、中兴、西门子、阿里、江苏电信、江苏移动、邮电咨询公司、中国电子科技集团五十五所、中软国际、中邮通、青海电信、新疆移动等;

(2)现场调查: 每年来学校举办校园宣讲会单位有 400 多家, 招就处利用单位来校进行宣讲招聘之际, 对其中单位进行现场调查, 了解招聘需求、学生表现等情况;

(3)学院调查: 各学院利用自身优势和专业特色, 走访学院合作单位和就业基地单位, 调查了解学生在单位的实际工作表现等。

调查结果:

上述接受调查的用人单位对毕业生满意度整体评价均为“非常满意”或“满意”。主要体现在以下方面:

(1)南邮毕业生考核获得优秀的比例高于公司平均比例;

(2)20%左右的南邮毕业生成为用人单位核心骨干员工;

(3)2%左右的毕业生成为公司管理干部;

(4).南邮毕业生获得用人单位内部奖励;

(5)南邮毕业生违约率低于用人单位平均比例。

25. 其它与本科教学质量相关的数据

(1)转专业的本科生数量及其年级分布

本科生转专业人数为 59 人, 其中 2013 级人数为 13 人, 2014 级人数为 46 人

(2)本科招生人数

5111 人

(3)图书馆购书经费

680 万元

(4)优质课程门数

国家级精品资源共享课 1 门, 国家级双语教学示范课程 1 门, 国家级精品资源共享课 1 门, 省部级精品(优秀)课程(群) 44 门

(5)高级职称教师百分比

53.23%